FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (FUC)

Paisagem, Identidades e territórios turísticos

Curso	**Pós-graduação em Interpretação e Mediação do Património e Gestão de Experiências Turísticas**	Ano	**1.º**	Semestre	**1.º**
Créditos	**5**	Área Científica	Turismo e Lazer		

Docente(s)	E-mail
Aquilino Machado	aquilino.machado@eshte.pt
Responsável da UC	Aquilino Machado

1. Objetivos de aprendizagem

1. Enquadrar os conceitos: paisagem, identidade e território;
2. Discutir a unidade e a diversidade dos elementos paisagísticos e territoriais no quadro do sistema turístico;
3. Reconhecer a relevância da atividade turística para o desenvolvimento e coesão territorial;
4. Identificar as paisagens e territórios como fatores de desenvolvimento local;
5. Relacionar as paisagens e os territórios turísticos e alterações climáticas, identificando algumas das suas mútuas afetações;
6. Relacionar conceitos, temas e problemas;
7. Investigar e comunicar os seus resultados, mobilizando linguagens diversas (verbal, icónica, estatística, gráfica, cartográfica), adequada ao contexto.

2. Learning Outcomes of the curricular unit

1. Frame the concepts: landscape, identity and territory;
2. Discuss the unity and diversity of landscape and territorial elements within the framework of the tourism system;
3. Recognise the relevance of tourism for territorial development and cohesion;
4. Identify landscapes and territories as factors for local development;
5. Relate landscapes and tourist areas to climate change, identifying some of their mutual impacts.
6. Relate concepts, themes, and problems;
7. Investigate and communicate your findings, using a variety of languages (verbal, iconic, statistical, graphic, cartographic) appropriate to the context.

3. Conteúdos programáticos

1. Conceitos-chave;
2. A diversidade das configurações territoriais e das paisagens na dinâmica turística;
3. Paisagens, identidades e territórios enquanto elementos estruturantes do desenvolvimento local;
4. O papel das paisagens na construção da experiência turística;
5. Futuros sustentáveis para as paisagens e os territórios do turismo.

4. Syllabus

1. Key concepts;
2. The diversity of territorial configurations and landscapes in tourism dynamics;
3. Landscapes, identities and territories as structuring elements of local development;
4. The role of landscapes in shaping the tourist experience;
5. Sustainable futures for tourism landscapes and territories.

5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de forma sequencial e coerente, assegurando uma progressão sustentada dos conhecimentos, com base no enquadramento conceptual, nos princípios orientadores e nas teorias fundamentais que suportam a análise da paisagem, da identidade e do território no âmbito do sistema turístico.

A unidade curricular visa, assim, promover o desenvolvimento de competências específicas e transversais, designadamente ao nível da interpretação crítica, da análise fundamentada e da reflexão autónoma.

Num segundo momento, visando assegurar uma compreensão global e contextualizada da realidade turística nacional, analisam-se as principais características estruturais e as tendências evolutivas das paisagens e dos territórios turísticos em Portugal.

6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The program content is structured in a sequential and coherent manner, ensuring a sustained progression of knowledge, based on the conceptual framework, guiding principles, and fundamental theories that support the analysis of landscape, identity, and territory within the tourism system.
The course unit thus aims to promote the development of specific and cross-cutting skills, particularly in terms of critical interpretation, informed analysis, and independent reflection.

In a second stage, with a view to ensuring a comprehensive and contextualized understanding of the national tourism reality, the main structural characteristics and evolutionary trends of tourist landscapes and territories in Portugal are analyzed.

7. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico.

A unidade curricular adotará metodologias de ensino mistas, articulando uma componente teórica com uma vertente teórico-prática, a desenvolver em regime online.

Os conteúdos de natureza teórica serão disponibilizados em formato assíncrono, favorecendo uma aprendizagem autónoma, progressiva e sustentada. Paralelamente, serão dinamizadas atividades práticas e momentos de orientação tutorial, orientados para a aplicação dos conhecimentos adquiridos à análise de casos de estudo relacionados com o escrutínio das paisagens e dos territórios turísticos.

Tipologia das aulas

- Teóricas (T)
- Teórico-práticas (TP)
- Orientação tutorial (OT)

Metodologias de Ensino

a) Momentos expositivos (introdução, aprofundamento e consolidação de conteúdos):
- Aulas expositivas com recurso a apresentações multimédia (PPT), quadros síntese, vídeos e mapas conceptuais.

b) Estratégias de aprendizagem ativa:
- Aprendizagem baseada em problemas e/ou projetos (*problem/project-based learning*);
- Aprendizagem baseada na prática (*practice-based learning*);
- Análise e discussão de estudos de caso.

8. Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model.

The course will adopt mixed teaching methodologies, combining a theoretical component with a theoretical-practical component, to be developed online.

The theoretical content will be made available in asynchronous format, favoring autonomous, progressive, and sustained learning. At the same time, practical activities and tutorial guidance sessions will be promoted, aimed at applying the knowledge acquired to the analysis of case studies related to the scrutiny of landscapes and tourist territories.

Class types
- Theoretical (T)
- Theoretical-practical (TP)
- Tutorial guidance (OT)

Teaching methodologies

a) Expository moments (introduction, deepening, and consolidation of content):
- Lectures using multimedia presentations (PPT), summary tables, videos, and concept maps.

b) Active learning strategies:
- Problem/project-based learning;
- Practice-based learning;
- Analysis and discussion of case studies.

9. Avaliação

Avaliação contínua:
Trabalho escrito individual – 75%
Apresentação oral individual – 25%
Exame final:
Em alternativa, ou em caso de não aprovação na avaliação contínua, o estudante poderá realizar exame escrito final – 100%.

10. Assessment

Continuous assessment:
Individual written assignment – 75%

Individual oral presentation – 25%

Final exam:

Alternatively, or in case of failure in continuous assessment, the student may take a final written exam – 100%.

11. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular visa, numa fase inicial, facultar aos discentes as referências e ferramentas conceptuais necessárias à compreensão das problemáticas associadas às paisagens e aos territórios com vocação turística. Esta etapa do processo de ensino é assegurada através de aulas de enquadramento, de natureza teórica e expositiva, que proporcionam a fundamentação conceptual indispensável ao desenvolvimento das aprendizagens subsequentes.

Num segundo momento, orientado para objetivos relacionados com metodologias de intervenção e ação em contextos paisagísticos e territoriais turísticos concretos, o programa contempla um conjunto de aulas centradas em áreas temáticas estratégicas do modelo de desenvolvimento turístico português. A consolidação destes conteúdos é promovida através da elaboração de um trabalho individual, apresentado e discutido em sessão, bem como pela análise de estudos de caso, favorecendo a articulação entre conhecimento teórico e aplicação prática.

Por fim, os discentes são convidados a refletir sobre futuros sustentáveis para o turismo, tomando como referência o estado da arte. Para esse efeito, privilegia-se uma estratégia pedagógica baseada no diálogo e na interação, conferindo particular destaque às atividades de aula-debate, que visam estimular a reflexão crítica e a construção de argumentos fundamentados.

12. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The unit in question aims, in an initial phase, to provide students with the references and conceptual tools necessary to understand the issues associated with landscapes and territories with a vocation for tourism. This stage of the teaching process is ensured through theoretical and expository classes, which provide the conceptual foundation essential for the development of subsequent learning.

In a second stage, focused on objectives related to intervention and action methodologies in specific landscape and tourism contexts, the programme includes a set of lectures centred on strategic thematic areas of the Portuguese tourism development model. The consolidation of this content is promoted through the preparation of an individual assignment, presented and discussed in class, as well as through the analysis of case studies, favouring the articulation between theoretical knowledge and practical application.

Finally, students are invited to reflect on sustainable futures for tourism, taking the state of the art as a reference. To this end, a pedagogical strategy based on dialogue and interaction is favoured, with particular emphasis on class-debate activities, which aim to stimulate critical reflection and the construction of well-founded arguments.

13. Bibliografia principal

Cavaco, C. (2005). O turismo e as novas dinâmicas territoriais. In C. A. Medeiros (Ed.), *Geografia de Portugal* (Vol. 3, 367-427). Círculo de Leitores.

Cavaco, C., & Simões, J. M. (2009). *Turismos de nicho: uma introdução.* In J. M. Simões & C. C. Ferreira (Eds.), Turismos de nicho: Motivações, produtos, territórios (pp. 15-39). Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa.

Eijgelaar, E., Amelung, B., & Peeters, P. (2016). Keeping tourism's future within a climatically safe operating space. In M. Gren & E. H. Huijbens (Eds.), *Tourism and the Anthropocene* (pp. 17-33). Routledge.

Pearce, D. G. (2021). *Tourist destinations: Structure and synthesis*. CABI.

Scott, D., & Lemieux, C. (2013). The vulnerability of tourism to climate change. In A. Holden & D. Fen- nell (Eds.), *The Routledge handbook of tourism and the environment* (pp. 241-257). Routledge.

Shaw, G., & Williams, A. M. (2004). *Tourism and tourism spaces*. Sage.

Williams, S., & Lew, A. A. (2015). *Tourism geography: Critical understandings of place, space and ex- perience* (3a ed.). Routledge.

14. Observações (PT)

Esta unidade curricular contribui para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), nomeadamente o ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis, ao promover a análise crítica das paisagens e dos territórios turísticos; o ODS 13 – Ação climática, ao discutir as relações entre turismo, paisagem e alterações climáticas; e o ODS 4 – Educação de qualidade, ao desenvolver competências de análise territorial.

15. Additional information (EN)

This course contributes to the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 11 – Sustainable Cities and Communities, by promoting critical analysis of tourism landscapes and territories; SDG 13 – Climate Action, by addressing the relationship between tourism and climate change; and SDG 4 – Quality Education, by developing territorial analysis competencies.