FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Território e Paisagem

Curso	**Pós-Graduação em Guias-Intérpretes Nacionais**	Ano Letivo	**2026-27**	Semestre	
Créditos	**04**	Área Científica	**Turismo e Lazer**		

Docentes	E-mail
António Gonçalves e Carla Braga	antonio.goncalves@eshte.pt carla.braga@eshte.pt

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A Unidade Curricular Território e Paisagem tem por objetivo geral aprofundar os conhecimentos sobre a diversidade de paisagens que enformam o território nacional. Para o cumprimento deste desiderato, a formação nesta UC atribuirá as seguintes competências:

a) descrever e interpretar as paisagens de Portugal Continental;
b) compreender as dinâmicas demográficas e das atividades económicas, que embora reflitam processos de natureza muito distinta, induzem a organização do espaço geográfico;
c) identificar as singularidades mais marcantes da paisagem, vegetação, flora e fauna.

Learning Outcomes of the curricular unit

The Territory and Landscape course aims to deepen students' understanding of the diversity of landscapes that shape the Portuguese mainland territory. To achieve this objective, the course is designed to develop the following competencies:

a) describe and interpret the landscapes of mainland Portugal;

b) understand the demographic dynamics and economic activities which, although reflecting processes of a very different nature, shape the organisation of geographical space;

c) identify the most distinctive features of the landscape, vegetation, flora, and fauna.

Conteúdos programáticos

1. Introdução: espaço geográfico, paisagem e território
2. Ambiente físico de Portugal Continental – notas para a sua caracterização
3. Paisagem portuguesa – diversidade e dinâmica
4. Identificação das principais espécies de flora e fauna

Syllabus

1. Introduction: geographical space, landscape and territory
2. The Physical Environment of Mainland Portugal: notes for its characterisation
3. The Portuguese Landscape: diversity and dynamics
4. Identification of the Main Species of Flora and Fauna

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Conteúdos 1, 2 e 3 servem objetivo/competência a)
Conteúdos 1 e 3 servem objetivo/competência b)
Conteúdos 2 e 4 servem objetivo/competência c)

Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

Contents 1, 2, and 3 address Learning Outcome a)
Contents 1 and 3 address Learning Outcome b)
Contents 2 and 4 address Learning Outcome c)

Metoologias de ensino (avaliação incluída)

Perante um Júri, constituído pelo(s) docente(s) da Unidade Curricular e um dos coordenadores da Pós-Graduação da ESHTE, o aluno será questionado, oralmente, com base em três perguntas/diapositivos sorteados aleatoriamente, do conjunto de perguntas/diapositivos que foi disponibilizado aos alunos, na primeira Sessão da UC. A nota quantitativa final na UC é o resultado da média aritmética, das notas atribuídas pelo docente da UC e pelo coordenador da Pós-Graduação.

Teaching methodologies (including evaluation)

Before an Examination Panel composed of the Course Unit lecturer(s) and one ESHTE coordinator of the Postgraduate Programme, students will be examined orally on the basis of three questions/slides selected at random from the set of questions/slides made available to students during the first session of the course unit.

The final numerical grade for the course unit shall be the arithmetic mean of the marks awarded by the Course Unit lecturer and the Postgraduate Programme coordinator.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas assentam numa abordagem teórico-prática facilitadora da melhor identificação e interpretação, *in situ*, das distintas paisagens afetas ao território nacional.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are based on a theoretical–practical approach designed to facilitate the identification and interpretation, *in situ*, of the diverse landscapes that characterise the Portuguese mainland territory.

Bibliografia (recursos obrigatórios) | References (mandatory resources)

Principal |Core readings:

Caldeira Cabral, F.; Ribeiro Telles, G. (2022). *A Árvore em Portugal*. 3.ª Edição. Associação Portuguesa dos Arquitetos Paisagistas (APAP).

Cancela d'Abreu, A.; Pinto Correia, T.; Oliveira; R. (2004). Contributos para a identificação e caracterização da paisagem de Portugal Continental. Volumes I, II, III, IV e V. Lisboa: DGOTDU.

Medeiros, C. A. (*Dir.*) (2005). *Geografia de Portugal - O Ambiente Físico*. Vol.1. Lisboa: Círculo de Leitores.

Complementar |Recommended readings:

Câmara Municipal de Lisboa (2019). *25 Árvores de Lisboa – Guia Ilustrado*. CML e Lisboa E-NOVA.

Carita, H.; Cardoso, A. H. (1990). Tratado da Grandeza dos Jardins em Portugal ou da Originalidade e Desaires desta Arte. Lisboa: Círculo dos Leitores.

Humphries, C. J. *et al* (1996). Árvores de Portugal e Europa. Guia FAPAS. FAPAS e Câmara Municipal do Porto.

INE (2025). Anuário Estatístico de Portugal – 2024. Lisboa.

Mattoso, J.; Daveau, S.; Belo, D. (2010). *Portugal – O Sabor da Terra – Um retrato histórico e geográfico por regiões*. Temas e Debates. Lisboa: Círculo de Leitores.

Pastor, A. (2022). *Portugal país de contrastes*. Lisboa: Manjericon, Câmara Municipal de Lisboa, Arquivo Municipal de Lisboa.

Ribeiro, O. (1991). *Portugal o Mediterrâneo e o Atlântico*. Lisboa: Livraria Sá da Costa.