FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Portugal Contemporâneo: Sociedade e Cidadania

Curso	Pós-Graduação em Guias-Intérpretes Nacionais	Ano	26-27	Semestre	
Créditos	02	Área Científica	Ciências Sociais		

Docente	E-mail
Jorge Ferraz Ezequiel Santos	jorge.ferraz@eshte.pt

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Nesta Unidade Curricular pretende-se dotar os formandos de:

1. Competências para compreenderem as dimensões estruturais e as principais caraterísticas que definem as bases do Portugal contemporâneo a nível político, económico, social e cultural
2. Igualmente, e operacionalizando aqueles e as questões do quotidiano, há que dotar os estudantes de instrumentos para um conhecimento mais sólido e organizado sobre atitudes, valores, comportamentos e dados estatísticos concretos e atuais sobre Portugal e os portugueses. Tais elementos dizem respeito um conjunto de temas que definem a nossa vida coletiva atual e as nossas posições sobre a realidade (da vida privada às posições e participações públicas, passando pela educação, emprego, emigração, orientação sexual, modelos de família, posições políticas, racismo, ambiente, consumos culturais, etc.)
3. Por fim, todas as questões remetem para uma questão central, a dos desafios que o nosso mundo complexo, global, problemático e em mudança coloca às questões da cidadania e como entender esta e sua relação com as dimensões estruturais da realidade portuguesa e as atitudes quotidianas dos portugueses.

Estes três objetivos específicos correspondem a um objetivo geral, nos seus traços reflexivos e interligados, de responder à necessidade de dotar um guia-intérprete profissional de competências relacionadas com a capacidade de transmitir de modo rigoroso alguns aspetos centrais da realidade portuguesa a quem nos visita, mas igualmente com o seu papel na construção de uma representação de Portugal e dos portugueses e assim serem atores sociais participantes e conscientes neste mundo contemporâneo, aqui atravessado pela interação turística. Este duplo papel tem no centro uma prática e uma reflexão sobre a cidadania no mundo atual.

Learning Outcomes of the curricular unit

In this Curricular Unit it is intended to provide students with:

1. Skills to understand the structural dimensions and the main characteristics that define the foundations of contemporary Portugal at a political, economic, social and cultural level
2. Likewise, and operationalizing those and everyday issues, it is necessary to provide students with tools for a more solid and organized knowledge about attitudes, values, behaviors and concrete and current statistical data about Portugal and the Portuguese. These elements concern a set of themes that define our current collective life and our positions on reality (from private life to public positions

and participation, including education, employment, emigration, sexual orientation, family models, political positions, racism, the environment, cultural consumption, etc.)

3. Finally, all the questions refer to a central question, that of the challenges that our complex, global, problematic and changing world poses to the questions of citizenship and how to understand this and its relationship with the structural dimensions of the Portuguese reality and the daily attitudes of the Portuguese.

These three specific objectives correspond to a general objective, in their reflective and interconnected features, to respond to the need to provide a professional guide-interpreter with skills related to the ability to accurately transmit some central aspects of the Portuguese reality to those who visit us, but also to their role in the construction of a representation of Portugal and the Portuguese and thus be participating and conscious social actors in this world contemporary, here crossed by tourist interaction. This dual role has at its core a practice and a reflection on citizenship in today's world.

Conteúdos programáticos

1) Características estruturais do Portugal contemporâneo:
   a) Regime e sistema políticos
   b) Traços, dimensões e arquétipos culturais dominares e a questão da identidade
   c) Estruturas e modelos económicos
   d) Estrutura e categorização social da população em Portugal (género, Idade, região, educação e qualificações, ocupação, profissão e emprego, origem étnico-nacional);
2) Cidadania e sua expressão contemporânea
   a) Conceito(s) de cidadania e realidade atual
   b) Desafios à prática da cidadania e suas transformações contemporâneas
   c) Cidadania na interação turística
3) Atitudes, indicadores sociais, valores comportamentos na sociedade portuguesa contemporânea: (Exemplos):
   a) ideologias, política, eleições e regime;
   b) posições sociais sobre a complexidade cultural e diversidade étnica e sobre questões identitárias e fraturantes;
   c) economia, produtividade e emprego;
   d) emigração e imigração;
   e) vida privada, modelos familiares e costumes;
   f) estilos de vida e consumos culturais e de lazer;
   g) ambiente e alterações climáticas;
   h) posicionamento de Portugal face às realidades internacional e transacional

Syllabus

1) Structural characteristics of contemporary Portugal:
   a) Political regime and system
   b) Dominant cultural traits, dimensions and archetypes and the question of national identity
   c) Economic structures and models
   d) Structure and social categorization of the population in Portugal (gender, age, region, education and qualifications, occupation, profession and employment, ethnic-national origin);
2) Citizenship and its contemporary expression

a) Concept(s) of citizenship and current reality
b) Challenges to the practice of citizenship and its contemporary transformations
c) Citizenship in tourist interaction

3) Attitudes, social indicators, values and behaviors in contemporary Portuguese society: (Examples):
a) ideologies, politics, elections and regime;
b) social positions on cultural complexity and ethnic diversity and on identity and fracturing issues;
c) economy, productivity and employment;
d) emigration and immigration;
e) private life, family models and customs;
f) lifestyles and cultural and leisure consumption;
g) environment and climate change;
h) Positioning of Portugal on the international and transactional realities

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

O Conhecimento e a reflexão integradios e articulados de todos os conteúdos e o modo como são leccionados e apresentados servem o objectivo geral.

- Conteúdo 1 serve mais especificamente o objetivo 1
- Conteúdo 2 serve o objetivo 3
- Conteúdo 3 serve o objetivo 2

Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

Integrated and articulated knowledge and reflection of all contents and the way they are taught and presented serve the general objective.

- Content 1 serve more specifically purpose 1
- Content 2 serves purpose 3
- Content 3 serves purpose 2

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Perante um júri, constituído pelo docente da Unidade Curricular e um dos coordenadores da Pós-Graduação da ESHTE, o aluno será questionado oralmente com base em 3 perguntas/diapositivos sorteados aleatoriamente, do conjunto de perguntas/diapositivos que foi disponibilizado aos alunos na primeira sessão da UC. A nota quantitativa final na UC é o resultado da média aritmética das notas atribuídas pelo docente da UC e pelo coordenador da Pós-Graduação.

Teaching methodologies (including evaluation)

Before a jury, consisting of the professor of the Curricular Unit and one of the coordinators of the Postgraduate Program from ESHTE, the student will be questioned orally based on 3 questions/slides randomly drawn, from the set of questions/slides that was made available to students in the first session of the UC. The final quantitative grade in UC is the result of the arithmetic average of the grades assigned by the UC professor and the Postgraduate Program coordinator.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino visam dotar os estudantes de uma mapa-guia estruturado sobre as lógicas fundamentais da realidade do Portugal contemporâneo, bem como sobre os conteúdos e as bases que permitem pesquisar e interpretar atitudes e comportamento dos portugueses sobre temas mais concretos que organizam a realidade contemporânea conjuntural e as problemáticas da cidadania que lhe são inerentes.

O seu objetivo é o de dotar os citados estudantes de competências que lhes permitem eficácia, rigor e autonomia na identificação e compreensão de tais conteúdos e seus fundamentos:

- enquanto elementos base da relação que estabelece com o turista e do que lhes transmitem;
- enquanto interlocutores privilegiados na representação da imagem e identidade de Portugal perante o visitante, num contexto de cidadania responsável;
- e usar tais mapas para desenvolverem estudo e pesquisa autónomos e fundamentados no futuro.

Tal, materializa-se

- nas aulas, num vaivém entre a exposição assegurada pelo docente e a promoção do debate cientificamente fundamentado em torno das temáticas dos conteúdos da UC em relação com interesses dos estudantes;
- estimulando pesquisa externa anterior à aula para depois, nesta, se desenvolver discussão orientada, valorizar reflexões fundamentadas e promover a participação ativa do estudante no desenvolvimento das suas competências.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies aim to provide students with a structured guide map on the fundamental logics of the reality of contemporary Portugal, as well as on the contents and bases that allow them to investigate and interpret attitudes and behaviors of the Portuguese on more concrete themes that organize the contemporary conjunctural reality, and the problems of citizenship that are inherent to it.

Its objective is to provide the students with skills that allow them to be effective, rigorous and autonomous in the identification and understanding of these contents and their fundamentals:

- as basic elements of the relationship they establish with the tourist and what they transmit to him;
- as privileged interlocutors in the representation of the image and identity of Portugal to the visitor in a responsible citizenship context:
- and to use such maps to develop an autonomous and grounded study and research in the future.

This materializes in class:

- in a back and forth between the exposition provided by the teacher and the promotion of the scientifically based debate around the themes of the UC contents in relation to the interests of the students;

stimulating external research before class, so that, later, a guided discussion can be developed, valuing reasoned reflections and promoting the active participation of the student in the development of their skills.

Bibliografia | References

Principal |Core reading:

Cruz, M. B. (2017) *O Sistema Político Português*. Fundação Francisco Manuel dos Santos

Gil, J. (2004) Portugal. *O Medo de Existir*. Relógio de Água

Turner, B. S. (2024) *The Rise and Fall of Citizenship*. Routledge

Complementar | Recommended reading:

Andersen, M., Zampoukos, K, Spanger, M & Mitchell, D. (2024). At your service: the mobilities, rhythms and everyday lives of migrant labour in the gig economy. *Journal of Ethnic and Migration Studie,*. 50. 1-18.

Reis, J. (2018) *A Economia Portuguesa. Formas de Economia Política numa periferia persistente (1960-2017)*. Almedina

Sobral, J. M. (2012) *Portugal, portugueses: uma identidade nacion*al. Fundação Francisco Manuel dos Santos

Teixeira, C. P. (2018) *A Qualidade da Democracia em Portugal*. Fundação Francisco Manuel dos Santos

Turner, B. S. (2017) Contemporary Citizenship: Four Types. In: *Journal of Citizenship and Globalisation Studies*, 1(1,: 10–23

Sites

- INE
- European Social Survey
- IDH do PNUD/ONU – Portugal
- OCDE
- PorData